

Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање, Вишеструка ометеност)			
Врста и ниво студија: основне академске студије – студије првог степена			
Назив предмета: Превентивно-корективни рад са децом школског узраста (Сер.пкр.4.1.)			
Наставник: Шкрбић Р. Рената			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Процена у специјалној едукацији и рехабилитацији			
Циљ предмета стицање теоријских и практичних знања о превентивно корективном раду са децом ометеном у развоју на школском узрасту.			
Исход предмета Студент поседује теоријска знања о специфичностима развоја, рехабилитацији и едукацији деце ометене у развоју школског узраста, о специфичностима учења и функционисања у социјалној средини деце ометене у развоју школског узраста, теоријска и практична знања о превентивно- корективном раду са децом ометеном у развоју на школском узрасту, обучен је за процену рехабилитационих и едукативних потреба и могућности код деце ометене у развоју на школском узрасту.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Деце ометено у развоју школског узраста (дефиниција, класификација, етиологија, преваленција, специфичности развоја, рехабилитације и едукације). Образовне и васпитне потребе, проблеми у учењу, проблеми функционисања у социјалној средини. Превентивно- корективни рад са децом школског узраста (појам, циљ и задаци, дијагностички приступ и рехабилитациони модел, општа и специфична подручја превентивно корективног рада, методе превентивно корективног рада). Методологија израде општих и специфичних превентивно корективних програма (дефинисање циља и одређивање приоритета, избор метода и поступака, дефинисање услова). Специфични превентивно корективни третман (општа начела третмана, генерална стратегија третмана, структура третмана, операционализација). Превентивно корективни рада у инклузивној школи (откривање узрока и природе проблема у учењу, подршка и помоћ ученику у савладавању програмских садржаја, подршка и помоћ наставнику у реализацији наставе). Програмска подручја превентивно корективног рада у специјалној рехабилитацији и едукацији (стимулација физичког и моторичког развоја, реедукација психомоторичког развоја, развој и корекција говора и језика, специфично писање, превентивно корективне вежбе и игре). <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Протоколи процене деце школског узраста (протокол опште дефектолошке дијагностике, протокол за процену моторичког понашања, протокол за процену когнитивног функционисања, протокол за процену способности комуникације, скале адаптивног понашања). Дијагностика сметњи у развоју и проблема у учењу. Израда индивидуалних програма и планирање превентивно корективног рада. Превентивно корективни рада са децом школског узраста.			
Литература 1. Недовић Г , Рапаић Д. Практикум превентивно корективног рада у основној школи. Београд: Друштво дефектолога Србије, 2012. 2. Рапаић Д, Недовић Г. Церебрална парализа праксицке и когнитивне функције. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД 2011. 3. Недовић Г. Методика превентивно – корективног рада. Настава Бања Лука 2007:7:169–180. 4. Недовић Г. Ваннаставне активности. У: Школовање деце са моторичким поремећајима. Дефектолошки факултет Београд 2005:195-216. 5. Недовић Г. Превентивно корективни рад у специјалној едукацији и рехабилитацији. У Еминовић,Ф. (ур.), Савремени третман деце са посебним потребама. Институт за патофизиолошке поремећаје и говорну патологију “проф.др Цветко Брајовић” Београд, Зборник 2009:131–138. 6. Недовић Г, Шћепановић М, Јаблан Б. Индикација за примену превентивно корективне вежбе и игара у основној школи за образовање ученика са сметњама у развоју. Београдска дефектолошка школа, Београд 2011;17(2),50:323-333. 7. Недовић Г, Рапаић Д, Одовић Г. Фактори оптерећености ученика ометених у развоју. Специјална едукација и рехабилитација 2008;(1-2):93-102.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 45	Други облици наставе: -	Студијски истраживачки рад: - -
Методе извођења наставе Предавања; интерактивна настава; рад у групама; практичан рад; Power- Point презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и	15		
семинар-и	10		

